

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УВР МБОУ «СМСОШ имени  
В.Ф.Тарасова»  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «СМСОШ  
имени В.Ф.Тарасова»  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г.

## **Рабочая программа**

### **по математике**

### **1 класс**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Старомокшинская средняя общеобразовательная школа  
имени В.Ф.Тарасова» Аксубаевского муниципального района

Республики Татарстан

Козловой Наталии Викторовны,

учителя начальных классов

первой квалификационной категории.

Рассмотрено и принято на заседании

педагогического совета.

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Срок реализации: 2018-2019 учебный год

**Аннотация**  
**к рабочей программе по математике в 1 классе (базовый уровень)**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009г;
- Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М.И.Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой. (2011 год).
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Старомокшинская СОШ им.В.Ф.Тарасова»
- учебного плана МБОУ «Старомокшинская СОШ им.В.Ф.Тарасова»

**2. Цели изучения дисциплины**

Математическое развитие младших школьников.

Формирование системы начальных математических знаний.

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**3. Структура дисциплины**

- Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.
- Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.
- Сложение и вычитание.
- Числа от 1 до 20. Нумерация.
- Сложение и вычитание.

**4. Основные образовательные технологии**

Информационно-коммуникативные технологии

Технология проблемного обучения

Технология дифференцированного обучения

Технологии личностно - ориентированного образования (игровые технологии, метод проектов и др.)

**5. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускников 1 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**6. Общая трудоемкость дисциплины**

В 1 классе на изучение математики отводится 132 ч (4ч. в неделю) – 33 уч. недели

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009г;
- Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М.И.Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой. (2011 год).
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Старомокшинская СОШ им.В.Ф.Тарасова»
- учебного плана МБОУ «Старомокшинская СОШ им.В.Ф.Тарасова»

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

### Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно- познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей

математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник. Они овладеют навыками работы с измерительным и чертёжным инструментами - линейкой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные

задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

На изучение математики в 1 классе начальной школы отводится - 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 132 ч. (33 учебные недели).

#### **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

##### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение

вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно

сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначные, двузначные и трёхзначные числа. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

## **СОДЕРЖАНИЕ курса . Математика 1 класс (132 ЧАСА)**

### **ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на...»

Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше-ниже, слева-справа, левее-правее, сверху-снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0 НУМЕРАЦИЯ**

#### **Цифры и числа 1-5.**

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношение «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

#### **Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10.**

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...».

### **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ**

#### **Сложение и вычитание вида $\square +, - 1$ , $\square +, - 2$ .**

Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида  $\square + 1$ ,  $\square - 1$ ,  $\square + 2$ ,  $\square - 2$ . Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответ задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

#### **Сложение и вычитание вида $\square +, - 3$**

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

#### **Сложение и вычитание вида $\square +, - 4$ .**

Решение задач на разностное сравнение чисел.

#### **Переместительное свойство сложения.**



## Календарно - тематическое планирование уроков математики

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
<b>Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления - (8 часов)</b>				
1	Счёт предметов.	1		
2	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева»	1		
3	Пространственные представления	1		
4	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1		
5	Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».	1		
6	Сравнение групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления.	1		
7	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1		
8	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1		
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28ч.)</b>				
9	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	1		
10	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1		
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1		
12	Числа 1,2,3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	1		
13	Числа 3,4. Письмо цифры 4.	1		
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	1		
15	Цифра 5. Письмо цифры 5.	1		
16	Состав числа 5 из двух слагаемых.	1		
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1		
18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1		
19	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5.	1		
20.	Знаки «>» больше, «<» меньше, «=»равно.	1		

21	Равенство. Неравенство.	1		
22	Многоугольник	1		
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1		
24	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.	1		
25	Числа 8,9. Письмо цифры 8.	1		
26	Закрепление изученного материала письмо цифры 9.	1		
27	Число 10. Запись числа 10.	1		
28	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	1		
29	<b>Наши проекты</b>	1		
30	Сантиметр – единица измерения длины.	1		
31	Увеличить на.... Уменьшить на ....	1		
32	Число 0	1		
33	Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1		
34	Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0»	1		
35-36	Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0»	2		
<b>Числа от 1 до 10 . Сложение и вычитание ( 52ч. )</b>				
37	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».	1		
38	Прибавить и вычесть 1.	1		
39	Прибавить и вычесть число 2.	1		
40	Слагаемые. Сумма .	1		
41	Задача (условие, вопрос)	1		
42	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1		
43	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1		
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1		
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	1		
46	Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	1		
47	Прибавить и вычесть число 3 приёмы вычислений.	1		
48	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	1		
49	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.	1		
50	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.	1		

51	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1		
52	Решение задач.	1		
53	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3»	1		
54	Закрепление изученного материала	1		
55	Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	1		
56	Обобщение.	1		
57	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1,2,3.	1		
58	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1		
59	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	<u>22/12/2018</u>	
60	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	<u>01/2019</u>	
61	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений	1		
62	Закрепление изученного материала	1		
63	Задачи на разностное сравнение чисел.	1		
64	Прибавить и вычесть 4. Составление и заучивание таблицы.	1		
65	Решение задач. Закрепление пройденного материала.	1		
66	Перестановка слагаемых	1		
67	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5,6,7,8,9.	1		
68	Составление таблицы вычитания и сложения 5,6,7,8,9.	1		
69	Закрепление пройденного материала. Состав числа в пределах 10.	1		
70	Состав числа 10. Решение задач.	1		
71	Повторение изученного материала. Проверка знаний.	1		
72- 73	Закрепление	2		
74	Связь между суммой и слагаемыми.	1		
75	Связь между суммой и слагаемыми.	1		
76	Решение задач	1		
77	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1		
78	Вычитание из чисел 6,7. Состав чисел 6,7.	1		
79	Вычитание из чисел 6,7. Связь сложения и вычитания.	1		

80	Вычитание из чисел 8 и 9.	1		
81	Вычитание из чисел 8 и 9. Решение задач.	1		
82	Вычитание из числа 10.	1		
83	Закрепление изученного материала.	1		
84	Килограмм.	1		
85	Литр.	1		
86 87 88	Закрепление «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	3		
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация ( 14ч. )</b>				
89	Название и последовательность чисел от 10 до 20	1		
90	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1		
91	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1		
92	Дециметр	1		
93	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1		
94	Чтение и запись чисел	1		
95 96 97 98	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 11 до 20»	4		
99	Подготовка к введению задач в два действия.	1		
100	Решение задач.	1		
101	Ознакомление с задачей в два действия.	1		
102	Решение задач в два действия.	1		
<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание ( 27ч. )</b>				
103	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1		
104	Сложение вида $\square + 2, \square + 3$ .	1		
105	Сложение вида $\square + 4$	1		
106	Сложение вида $\square + 5$	1		
107	Сложение вида $\square + 6$	1		
108	Сложение вида $\square + 7$	1		
109	Сложение вида $\square + 8, \square + 9$ .	1		
110	Таблица сложения.	1		
111	Решение текстовых задач, числовых выражений.	1		
112 113 114	Закрепление изученного материала.	3		
115	Приёмы вычитания с переходом через	1		

	десяток.			
116	Вычитание вида 11 - <input type="checkbox"/>	1		
117	Вычитание вида 12 - <input type="checkbox"/>	1		
118	Вычитание вида 13 - <input type="checkbox"/>	1		
119	Вычитание вида 14 - <input type="checkbox"/>	1		
120	Вычитание вида 15 - <input type="checkbox"/>	1		
121	Вычитание вида 16 - <input type="checkbox"/>	1		
122	Вычитание вида 17 - <input type="checkbox"/> , 18 - <input type="checkbox"/>	1		
123- 124	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел»	1		
125	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1		
126	Наши проекты	1		
127	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10»	1		
128	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20»	1		
129	Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия»	1		
<b>Итоговое повторение (3 ч.)</b>				
130	Контрольная работа.	1		
131	Работа над ошибками	1		
132	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка.	1		

## Приложение к рабочей программе .

### ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ

#### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

- а) задания должны быть одного уровня для всего класса;
- б) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- в) за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;
- г) оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;
- д) неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).

#### ***Работа, состоящая из примеров:***

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» - 4 и более грубых ошибки.
- «1» - все задания выполнены с ошибками.

#### ***Работа, состоящая из задач:***

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 негрубых ошибки.
- «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
- «2» - 2 и более грубых ошибки.
- «1» - задачи не решены.

#### ***Комбинированная работа:***

- «5» - без ошибок
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» - 4 грубые ошибки.
- «1» - все задания выполнены с ошибками.

#### ***Контрольный устный счет:***

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 ошибки.
- «3» - 3-4 ошибки.

#### ***Грубые ошибки:***

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. невыполненное задание.

#### ***Негрубые ошибки:***

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

## График контрольных работ по математике в 1 «А» классе

№ по П\п	Дата проведения	Тема	Форма проведения
1		Повторение и закрепление пройденного за год	Контрольная работа (КИМ, ав. Ситникова Т. Н.)

### Задания к контрольной работе

#### 1. Решите примеры.

$3 + 6 =$

$9 - 6 =$

$16 - 10 =$

$5 + 4 =$

$8 - 3 =$

$10 + 2 =$

$0 + 6 =$

$7 - 0 =$

#### 2. Реши задачу:

На левом берегу ручья растут 4 ивы, а на правом на 2 больше. Сколько ив растут на правом берегу? Сколько ив растут на левом и правом берегах?

#### 3. Запиши в рамки такое число, чтобы была верной запись:

$9 = 3 + x$

$x + 3 = 7$

$7 = x + 2$

$4 + 2 = 6$

#### 4. Реши геометрическую задачу:

Длина одного отрезка 1 дм, длина другого отрезка 6 см. Начерти их и узнай, на сколько сантиметров длина первого отрезка больше длины второго.

3. \* Вере надо раскрасить 10 бабочек. Она раскрасила столько бабочек, сколько и осталось. Сколько бабочек раскрасила Вера?

4. \*  $10 - 7 + 4 = \underline{\hspace{2cm}} - 2$

5. \* Запиши сумму чисел, в которой первое слагаемое равно 6, а второе меньше 3.